

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол №
от «15» января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №5
_____ Н.В. Катаева

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
(с изменениями от 15.01.2025 г.)
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном
учреждении средней общеобразовательной школы № 5 имени
Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова
города Славянска-на-Кубани муниципального образования
Славянский район

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №5 (далее – Школа)

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольнооценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; – закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Положение выступает основой для проектирования систем достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующими реализацию процедур мониторинга и оценки качества образования:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- 3) Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями на 11 декабря 2020 года);
- 4) – ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 11 декабря 2020 года);
- 5) – ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями на 11 декабря 2020 года);
- 6) Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования,

- утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 (с изменениями на 7 июня 2017 года);
- 7) Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426 (с изменениями на 14 декабря 2017 года);
 - 8) Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями на 15 февраля 2017 года);
 - 9) Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 13.03.2019 № 114;
 - 10) уставом МБОУ СОШ № 5;
 - 11) Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 5.

1.3. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- *ВСОКО* – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
- *НОКО* – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- *диагностика* – контрольный замер, срез;
- *мониторинг* – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- *оценка/оценочная процедура* – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;
- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;
- *ОГЭ* – основной государственный экзамен;
- *КИМ* – контрольно-измерительные материалы;
- *ООП* – основная образовательная программа

- 1.4. УУД – универсальные учебные действия. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:
- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
 - контрольно-оценочные процедуры;
 - контрольно-измерительные материалы;
 - аналитические документы для внутреннего потребления;
 - информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Основными целями являются:

- получение объективной информации о качестве образования в МБОУ СОШ № 5, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, а также для принятия обоснованных решений, направленных на повышение качества образования в МБОУ СОШ № 5;
- удовлетворение информационных потребностей в сфере образования различных групп населения, социальных и экономических структур (потребителей образовательных услуг).

2.2. Основными задачами являются:

- создание механизма формирования нормативных требований к качеству образования с учетом запросов потребителей образовательных услуг;
- формирование комплекса измерителей, позволяющих получить достоверную информацию о качестве образования;
- обеспечение объективной оценки качества общего образования;
- проведение мониторинговых исследований качества образования в образовательных учреждениях;
- обеспечение потребителей образовательных услуг информацией о качестве образования.

2.3. Основными принципами функционирования являются:

- объективность оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования;
- сопоставимость системы показателей оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5 с муниципальными, региональными и федеральными показателями.

3. Организация ВСОКО

3.1. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Направления, обозначенные в п. 3.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность.

3.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

3.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

3.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП, их соответствие федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;

- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка профессиональной компетентности педагогов, их деятельности по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

3.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя школы.

3.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

3.8. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Совет школы, Методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.9. Ряд мероприятий по оценке качества образования:

Внешние мероприятия	Внутренние мероприятия
Аккредитационный мониторинг	Стартовая диагностика
ВПР	Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов
ГИА	Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям
Региональные и муниципальные оценочные работы	Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности по <u>критериям оценки качества общего образования (Приложение 5)</u>	Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов
Независимая оценка качества подготовки обучающихся	Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД
Формирование Индекса качества общего образования в РФ	Самообследование
Национальные сопоставительные исследования качества общего образования	Анализ уроков и других занятий Контроль ведения электронного журнала(АИС Сетевой город)
Международные сопоставительные исследования качества общего образования	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО, функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором образовательной организации. Результаты внешних мероприятий используются образовательной организацией в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежание увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы образовательной организации.

3.10. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.11. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.12. Совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.

3.13. Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.14. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Краснодарского края, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

3.15. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4. Показатели качества образования и критерии

4.1. Оценку качества образования устанавливают при сравнении фактических и эталонных значений показателей качества образования.

4.2. Перечень и эталонные значения показателей качества при государственной оценке качества образования устанавливают действующие федеральные и краевые нормативные документы. При отсутствии эталонных значений показателей качества устанавливаются значения показателей качества на основе требований, установленных распорядительными документами управления образования.

4.3. Оценка образовательных программ:

4.3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

4.3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 1.

4.3.3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления.

4.3.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

4.4. Оценка условий реализации образовательных программ:

4.4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим,

материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.4.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФГОС, используются подходы, соответствующие пункту 5.1.

4.4.3. Фактические показатели качества условий реализации образовательной программы устанавливаются при лицензировании образовательной деятельности, аккредитационной экспертизе учреждений и осуществлении контрольно-надзорных мероприятий на региональном уровне.

4.4.4. На школьном уровне проводятся следующие мероприятия:

- самооценка соответствия учредительных, правоустанавливающих документов, документов по режиму работы учреждения и медицинскому обслуживанию обучающихся и сотрудников установленным государственным требованиям;

- самооценка соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 5;

- оценка наличия помещений и учебного оборудования по всем программам учебного плана в МБОУ СОШ № 5;

- оценка показателей качества условий и обеспечения безопасности в МБОУ СОШ № 5;

- анализ результатов лицензионного контроля при осуществлении образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 5 осуществляемого министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

4.4.5. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.4.6. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);

- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.4.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МБОУ СОШ № 5 включаются в отчет о самообследовании.

4.5. Оценка образовательных результатов обучающихся:

Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

4.5.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;

- анализ результатов внешних независимых диагностик (краевые и муниципальные диагностические работы, всероссийские проверочные работы);

- административные диагностические и контрольные работы;

- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

- анализ результатов ГИА;

- участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

4.5.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

- анализ результатов внешних независимых диагностик (комплексные работы, краевые и муниципальные диагностические работы, всероссийские проверочные работы);

- административные диагностические и контрольные работы;

- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.
- участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

4.5.3. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 2.

4.6. *Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно приложению 3.*

4.6.1 Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

4.6.2 Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 4.

4.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

4.8. *Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:*

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.9. *Фактические значения показателей уровня воспитательной работы МБОУ СОШ №5* устанавливаются через анализ воспитательной работы по показателям:

- мониторинги внеурочной занятости обучающихся,
- мониторинг профилактической работы и организации летнего отдыха в МБОУ СОШ №5;
- оценка эффективности воспитательной работы в классах МБОУ СОШ № 5 (организация ученического самоуправления, работа с родителями, отсутствие конфликтных ситуаций, проведение мероприятий по соблюдению техники безопасности, организация 100% питания учащихся, выполнение программы «Здоровье», подготовка общешкольных мероприятий, высокий уровень организации дежурства по школе и в столовой, участие в трудовых десантах и субботниках);

4.10. *Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:*

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся

4.11. *Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования включает в себя мониторинг удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг посредством различных опросов родителей и учащихся. В анкеты включены вопросы, направленные на выявление степени удовлетворенности потребителей:*

- качеством созданных условий обучения (профессиональный уровень учителей, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, эффективность системы информирования родителей о процессе образования обучающихся);
- качеством организации процесса освоения обучающимися образовательной программы (эффективность технологий обучения, степень индивидуализации и дифференциации педагогических воздействий учителя);
- качеством образовательных результатов.

5. ВСОКО и ВШК

- 5.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.
- 5.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.
- 5.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.
- 5.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в МБОУ СОШ № 5
- 5.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

6. Мониторинги в рамках ВСОКО

- 6.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.
- 6.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития Школы.
- 6.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:
 - личностного развития обучающихся;
 - достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
 - выполнения условий реализации образовательных программ;
 - показателей отчета о самообследовании.
- 6.5. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

7. Документация ВСОКО

- 7.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.
- 7.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте школы, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.
- 7.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.
- 7.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 5.
- 7.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора МБОУ СОШ №5

8. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

8.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

8.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в МБОУ СОШ № 5; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

9.2. Изменения в настоящее положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом школы.

9.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

9.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте МБОУ СОШ № 5.

9.5. Внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ № 5 представляет собой часть инфраструктуры муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО) и соблюдает единство подходов к проведению оценки качества образования на территории муниципального образования Славянский район.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел
	– основного общего образования;	Чел
	– среднего общего образования	Чел
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	- очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	- на дому;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	- семейное образование;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	- самообразование;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	-очно-заочная.	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП на дому, в форме семейного образования и самообразования;	Имеется / не имеется Имеется / не имеется
2.3	Наличие в учебном плане достаточного количества элективных курсов, курсов по выбору для удовлетворения образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) (часы школьного компонента)	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется

2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.11	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется / не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– на дому по общеобразовательной и по адаптивной программе для детей с ОВЗ	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ, обучающихся в нормативных классах	Количество ед. / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
3.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует

3.14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
3.15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.16	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.17	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.18	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.19	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
3.20	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5.	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, набравших по результатам трех экзаменов не менее 12 баллов общей (получили «4» и «5»).	Чел. / %
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %

14.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
15.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, набравших по результатам трех экзаменов от 210 баллов	Чел. / %
16.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, набравших по результатам трех экзаменов, от 180 до 210 баллов	Чел. / %
17.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
18.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %
19.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального оценки общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслобразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслобразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии	Смыслобразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи;	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития

			– готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование	Умение осознанно использовать речевые средства Владение языковыми		

	речевых средств и ИКТ	средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		

	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать	

			различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Приложение 4

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	

		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций,	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

	традиций этноса		этническая идентичность, семья, брак			
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

Основные критерии для оценки качества общего образования

Направление 1: Образовательные результаты

1.1. Результаты обучения (17 показателей)

1. Доля выпускников 11 классов, не набравших минимальные баллы ЕГЭ по обязательным предметам
2. Доля выпускников 11 классов, набравших минимальные баллы ЕГЭ по профильной математике
3. Доля выпускников 11 классов, набравших минимальные баллы ЕГЭ по физике
4. Доля выпускников 11 классов, набравших минимальные баллы ЕГЭ по химии
5. Доля выпускников 11 классов, набравших минимальные баллы ЕГЭ по биологии
6. Первичный балл ЕГЭ по русскому языку, нижняя граница 25% самых высоких результатов
7. Первичный балл ЕГЭ по профильной математике, нижняя граница 25% самых высоких результатов
8. Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальные баллы ОГЭ по обязательным предметам
9. Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальные баллы ОГЭ по физике
10. Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальные баллы ОГЭ по химии
11. Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальные баллы ОГЭ по биологии
12. Первичный балл ОГЭ по русскому языку, нижняя граница 25% самых высоких результатов
13. Первичный балл ОГЭ по математике, нижняя граница 25% самых высоких результатов
14. Доля участников ВПР 4 класса по математике, преодолевших границу низких результатов
15. Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, преодолевших границу низких результатов
16. Доля участников ВПР 4 класса по окружающему миру, преодолевших границу низких результатов
17. Доля обучающихся 4-8 классов, правильно выполнивших практико-ориентированные задания в рамках ВПР

1.2. Профессиональное самоопределение (8 показателей)

1. Доля выпускников 11 классов, выбравших один и тот же предмет на ОГЭ и ЕГЭ
2. Доля выпускников 11 классов, выбравших профильную математику на ЕГЭ
3. Доля выпускников 11 классов, выбравших физику на ЕГЭ
4. Доля выпускников 11 классов, выбравших химию на ЕГЭ
5. Доля выпускников 11 классов, выбравших биологию на ЕГЭ
6. Доля выпускников 9 классов, выбравших физику на ОГЭ
7. Доля выпускников 9 классов, выбравших химию на ОГЭ
8. Доля выпускников 9 классов, выбравших биологию на ОГЭ

1.3. Результаты воспитания (5 показателей)

1. Доля учащихся, достигших базового уровня и выше в личностных качествах, среди всех участников диагностического тестирования
2. Количество несовершеннолетних учащихся общеобразовательных школ, совершивших преступления
3. Доля несовершеннолетних учащихся общеобразовательных школ, состоящих на профилактическом учете в полиции, от общего числа находящихся на учете
4. Доля сообщений от школ в полицию, требующих правоохранительных мер, среди всех рассмотренных заявлений и сообщений о преступлениях в школах

5. Доля несовершеннолетних учащихся общеобразовательных школ, состоящих на профилактическом учете в полиции и участвующих в организованных формах отдыха, от общего числа находящихся на учете.

Направление 2: Кадровый потенциал

2.1. Оценка компетенций педагога (7 показателей)

1. Доля учителей математики, прошедших диагностическую оценку и достигших базового уровня и выше по предметным и методическим компетенциям, среди всех учителей математики, принявших участие в оценке.
2. Доля учителей русского языка, прошедших диагностическую оценку и достигших базового уровня и выше по предметным и методическим компетенциям, среди всех учителей русского языка, принявших участие в оценке.
3. Доля учителей физики, прошедших диагностическую оценку и достигших базового уровня и выше по предметным и методическим компетенциям, среди всех учителей физики, принявших участие в оценке.
4. Доля учителей химии, прошедших диагностическую оценку и достигших базового уровня и выше по предметным и методическим компетенциям, среди всех учителей химии, принявших участие в оценке.
5. Доля учителей биологии, прошедших диагностическую оценку и достигших базового уровня и выше по предметным и методическим компетенциям, среди всех учителей биологии, принявших участие в оценке.
6. Доля учителей начальных классов, прошедших диагностическую оценку и достигших базового уровня и выше по предметным и методическим компетенциям, среди всех учителей начальных классов, принявших участие в оценке.
7. Доля учителей, занимающихся функциями классного руководителя, прошедших диагностическую оценку и достигших базового уровня и выше по компетенциям, необходимым для воспитательной деятельности, среди всех учителей, занимающихся функциями классного руководителя, принявших участие в оценке.

2.2. Квалификация учителей (2 показателя)

1. Доля учителей, обладающих первой или высшей квалификационными категориями, учеными званиями или учеными степенями, либо ими приравненными, среди всех учителей, задействованных в основной образовательной программе начальной школы.
2. Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

2.3. Обеспеченность учителями (2 показателя)

1. Доля молодых учителей в возрасте до 35 лет от общего числа учителей.
2. Доля фактически занятых ставок учителей в общем числе ставок, предусмотренных для учителей.

Направление 3: Образовательная среда

3.1. Электронная информационно-образовательная среда (2 показателя)

1. Доля школ, которые имеют доступ к цифровой (электронной) библиотеке, среди всех школ.
2. Доля школ, обеспеченных доступом к электронной системе учета обучающихся, для регистрации и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник), среди всех школ.

3.2. Материально-техническое обеспечение (26 показателей)

1. Количество персональных компьютеров на одного ученика в школе. Этот показатель позволяет оценить доступность компьютеров для учебных нужд, что важно для эффективного обучения с использованием современных технологий.

2. Количество персональных компьютеров на одного учителя. Этот показатель отражает уровень доступности технических средств для педагогической работы и поддержки образовательного процесса.

3. Доля учебных кабинетов с интерактивными досками среди всех учебных кабинетов школ. Это позволяет оценить степень технологической оснащенности учебных помещений для интерактивного обучения.

4 Доли школ с оснащенными оборудованными кабинетами по различным предметам (физика, информатика, химия, биология, трудовое обучение, ОБЖ). Эти показатели оценивают наличие специализированных оборудованных помещений, что важно для качественной подготовки и проведения учебных занятий по различным дисциплинам.

5 Доли школ с актовыми залами и спортивными залами. Эти показатели отражают наличие мест для проведения культурных и спортивных мероприятий, способствующих разностороннему развитию обучающихся.

6 Доля учеников, обучающихся во вторую и третью смены, среди всех учащихся. Этот показатель отражает использование учебных помещений в течение всего дня, что может быть связано с нехваткой школьных зданий или другими организационными особенностями.

7 Доли школьных зданий, обеспеченных коммунальной инфраструктурой (водопровод, водоотведение, центральное отопление) и нуждающихся в ремонте. Эти показатели важны для обеспечения комфортных условий обучения и безопасности в школьных зданиях и т.д.

3.3 Психологический климат (3 показателя)

1. Доля обучающихся, которые высоко оценивают психологическую комфортность образовательной среды. Этот показатель отражает, насколько обучающиеся чувствуют себя комфортно и безопасно в школьной среде, что важно для их психологического благополучия и успешного обучения.

2. Доля родителей, которые высоко оценивают психологическую комфортность образовательной среды. Этот показатель показывает, какие впечатления имеют родители от условий, в которых обучаются их дети, и насколько они довольны психологической атмосферой в школе.

3. Доля педагогов, которые высоко оценивают психологическую комфортность образовательной среды. Этот показатель отражает мнение учителей о психологической атмосфере в школе и их оценку условий работы, влияющих на их профессиональное самочувствие и взаимодействие с учащимися.